

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 78»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
города Рязани



И.М. Филиппов
" 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 78"
города Рязани



В.А. Гуськова

" 26 января 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

И.А. Тихонова
" 25 января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 78»
города Рязани
на 2021 - 2025 г.г.

г. Рязань
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

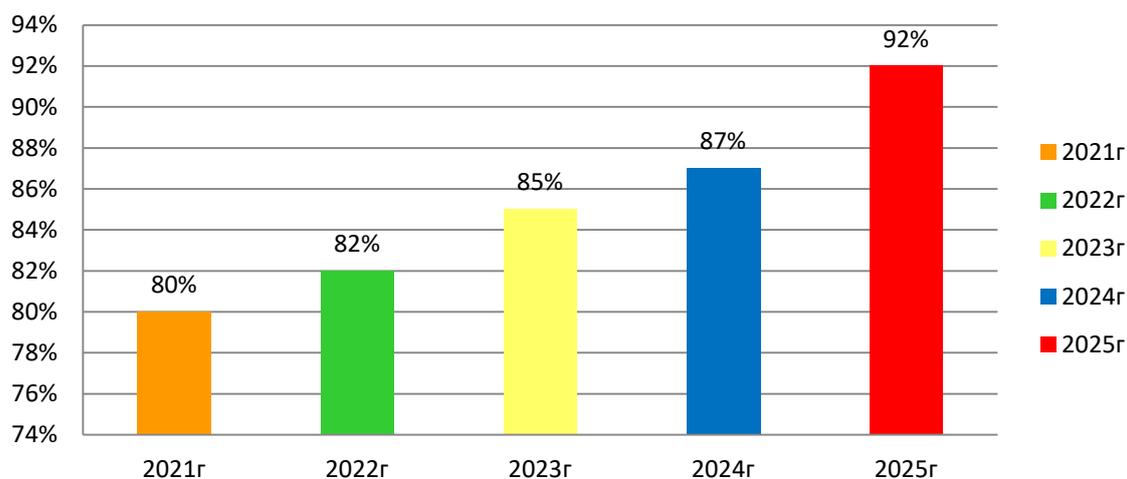
1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 78»	3
2. Информационно-аналитическая справка о МБДОУ «Детский сад № 78»	7
3. Основные направления стратегических изменений МБДОУ «Детский сад № 78» «ЛЕСОВИЧОК»	49
4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решения задач Программы развития	52
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	54
6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	56
7. План программных мероприятий	60

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

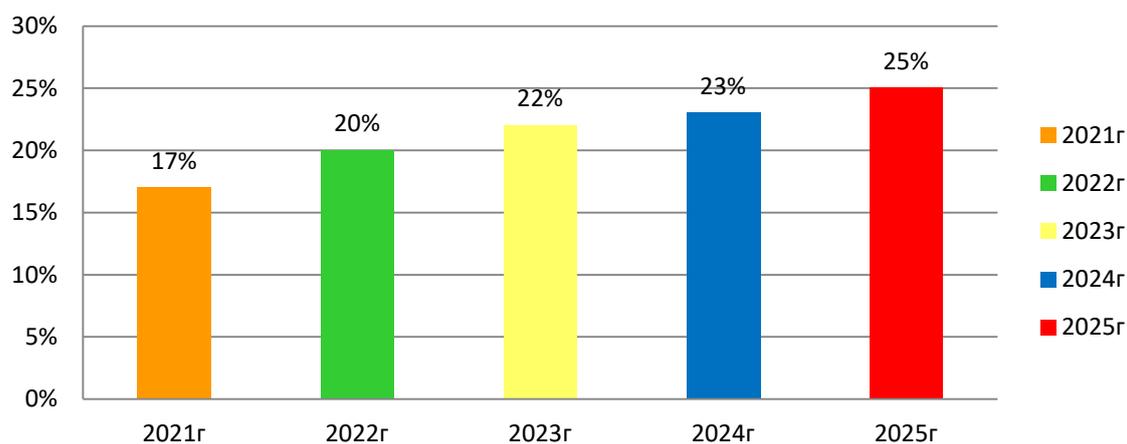
<i>Наименование Программы развития</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 78" на 2021– 2025 г.г.
<i>Разработчики Программы</i>	Административно – управленческий и педагогический персонал
<i>Участники Программы</i>	Участники образовательных отношений: коллектив МБДОУ «Детский сад №78, воспитанники, родители (законные представители).
<i>Цель и задачи Программы:</i>	<p>Создание условий для повышения качества образования, в том числе для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.2.Повышение компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального роста.3.Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ, способствующей развитию ребенка в разных видах деятельности.4.Повышение удовлетворённости родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их активного участия в воспитательно-образовательном процессе

<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень освоения программы дошкольного образования воспитанниками; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО в % соотношении; 2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в % соотношении. 3. Численность педагогов, участников, победителей конкурсов, форумов, выставок профессионального мастерства в % соотношении. 4. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса. 5. Доля родителей участвующих в общественных советах ДОУ, в воспитательно-образовательной деятельности в % соотношении.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа реализуется в период 2021 - 2025 г.г.</p> <p>I этап: 2021г - Организационно-аналитический Разработка документов, основных мероприятий</p> <p>II этап: 2022 - 2024 г.г. – Развивающий (обновленческий). Реализация мероприятий</p> <p>III этап: 2025г. – Обобщающий. Аналитическая оценка качественных и количественных изменений прошедших в учреждении.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня освоения программы дошкольного образования воспитанниками, в том числе и детей с ОВЗ до 92% 2. Увеличение численности педагогов, участников, победителей конкурсов, форумов, выставок профессионального мастерства до 25% 3. Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией до 70% 4. Соответствие современной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО до 90% 5. Увеличение доли родителей удовлетворённых деятельностью образовательного учреждения до 80%

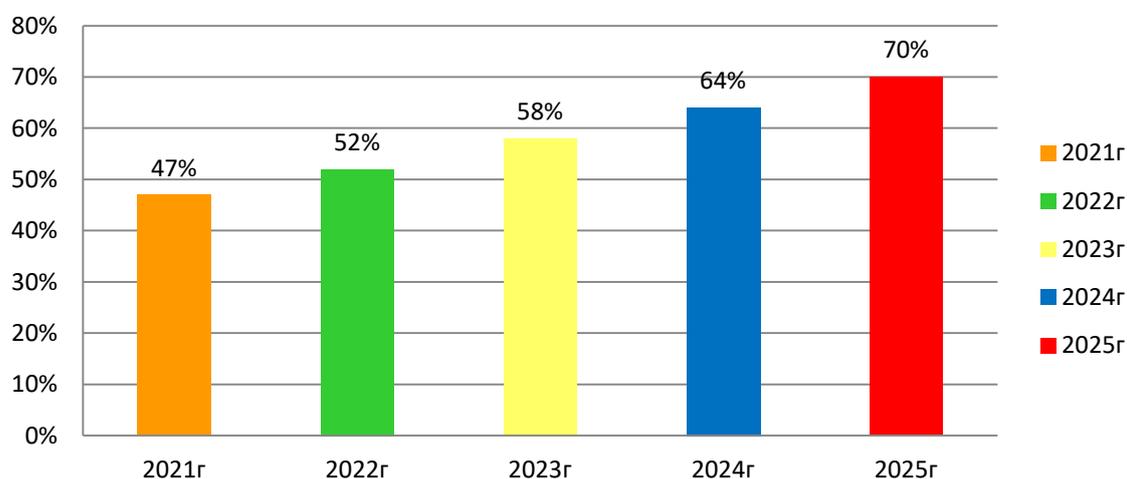
Повышение уровня освоения программы дошкольного образования воспитанниками, в том числе и детей с ОВЗ



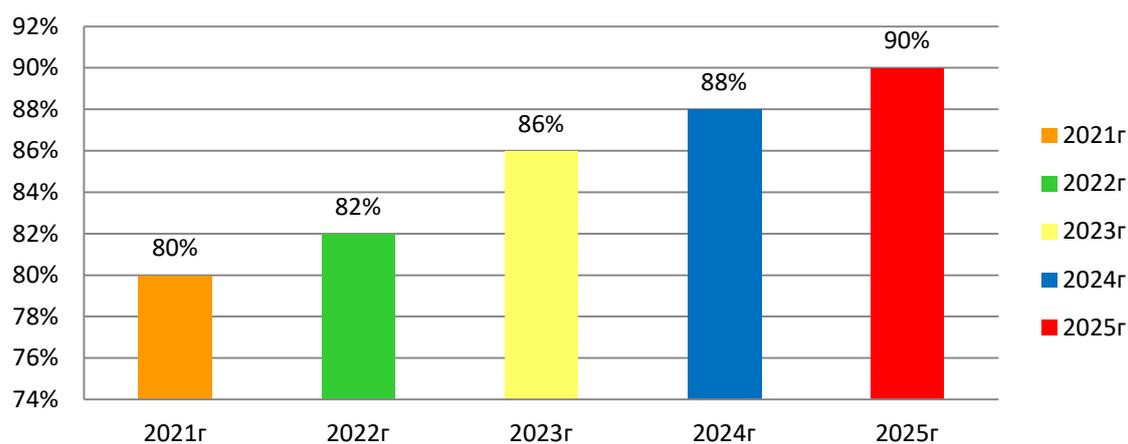
Увеличение численности педагогов, участников, победителей конкурсов, форумов, выставок профессионального мастерства



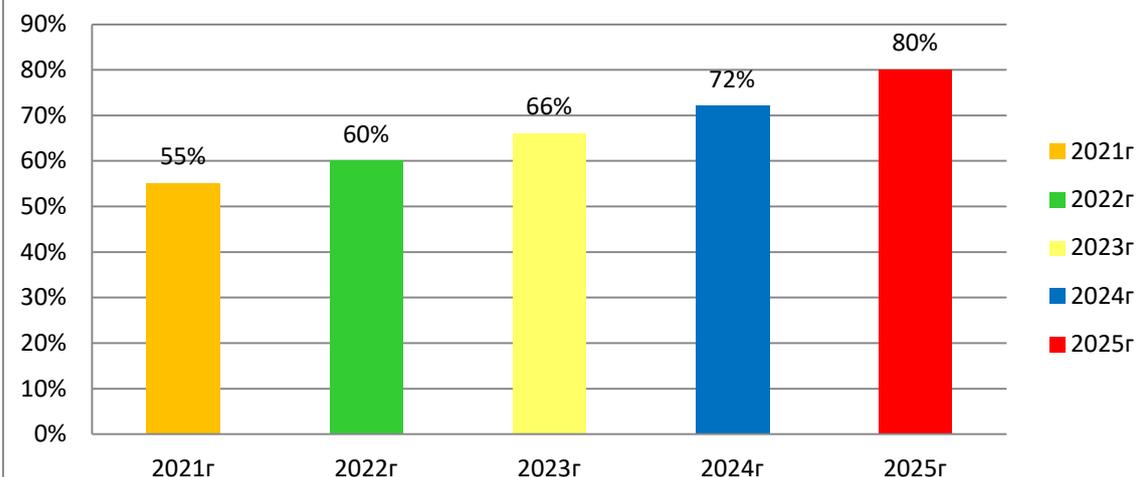
Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией



Соответствие современной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды с требованиями ФГОС ДО



Увеличение доли родителей удовлетворённых деятельностью образовательного учреждения



**ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 78»**

<i>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ</i>	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» города Рязани
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад № 78» г. Рязани
Юридический адрес	390011, г. Рязань, ул. Халтурина, дом 2а
Адрес фактический	390011, г. Рязань, ул. Халтурина, дом 2а
Телефон/факс	8(4912) 44 - 35 - 72
Телефон:	8(4912) 25 - 17 - 00
Электронная почта	vlesovik78@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области (Администрация г. Рязани)
Орган государственного управления (по Уставу)	Общее собрание, Совет Учреждения, Попечительский Совет, Педагогический совет
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Управляющая система	Заведующий - Гуськова Валентина Андреевна Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Медведева Наталья Владимировна Главный бухгалтер - Федулова Вера Ивановна
Официальный сайт ДОУ	http://s2.obr-rzn.ru/dou78

на портале управления образования и молодежной политики администрации города Рязани	
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» № 5273 от 20.11.2014 г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 2 по Рязанской области 11.12.2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности, общеобразовательные программы дошкольного образования коррекционной направленности)	Регистрационный № 27-0725 от 23.01.2012 г. Серия РО № 037881 (срок действия - бессрочно)
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-62-01-001251 от 27.10.2014 г. (срок действия - бессрочно) Серия 62 № 008315
Режим работы	12-и часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00

Дошкольное учреждение функционирует с 1964 года. Проектная мощность учреждения при строительстве 6 групп, 135 мест. Фактическая мощность - 150 детей. Типовое двухэтажное кирпичное здание площадью 1005 м². Площадь территории - 5482 м². На территории ДООУ расположены групповые прогулочные участки с верандами для всех возрастных групп, спортивная площадка с оборудованием для занятий физической культурой,

цветники, хозяйственный двор с контейнером для сбора твердых бытовых отходов.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учреждения, территория ДОО полностью ограждена, имеется система видеонаблюдения, установлены домофоны, автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения (речевая), технические средства тревожной сигнализации.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности и медицинского обслуживания в ДОО функционируют:

- групповые помещения со спальнями - 6 шт.;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тифлокабинет - 2 шт.;
- кабинет логопеда и психолога;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- офтальмологический кабинет;
- студия "Лесовичка"
- методический кабинет.

Служебные и хозяйственно-бытовые помещения:

- кабинет заведующего;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- прачечная;
- кладовые для оборудования.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении являются - педагогические работники, дети, родители (законные представители). Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

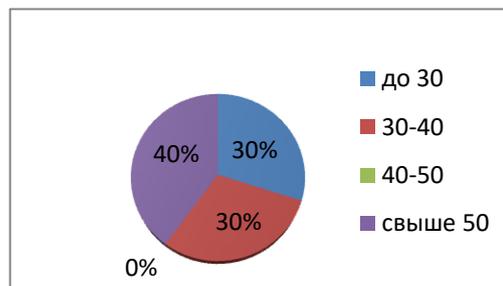
Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив насчитывает 17 человек:

- воспитатель - 12;
- учитель - логопед - 1;
- педагог - психолог - 1;
- учитель-дефектолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

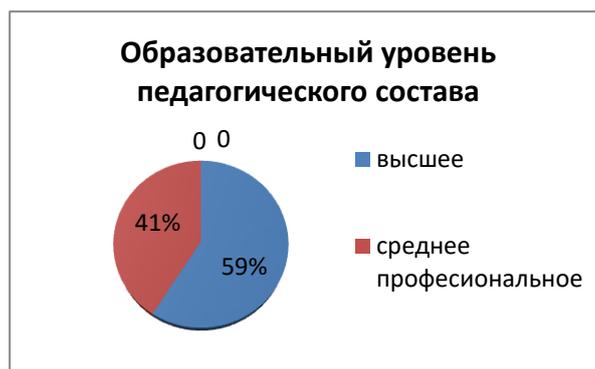
Возрастные характеристики педагогического состава:

- до 30 лет - 30 %;
- 30 - 40 лет - 30 %;
- 40 - 50 лет - 0 %;
- свыше 50 лет - 40 %.



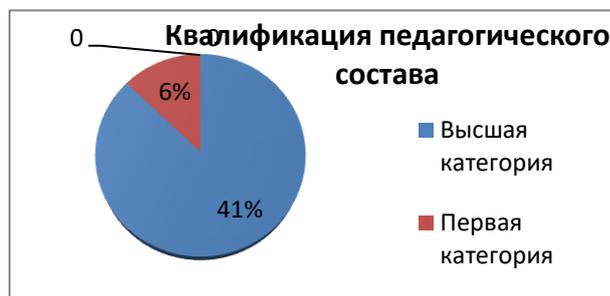
Образовательный уровень педагогического состава:

- Высшее образование – 59%
- Среднее профессиональное – 41%



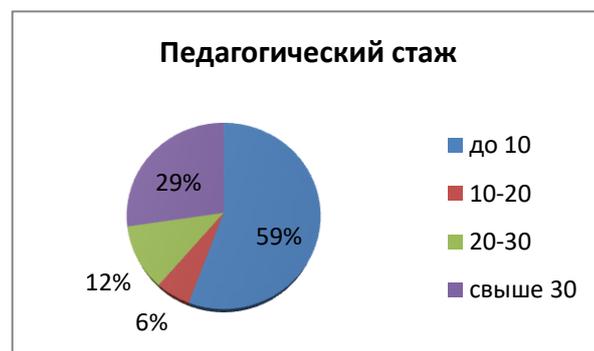
Квалификация педагогического состава:

- Высшая квалификационная категория – 41 %
- Первая квалификационная категория – 6 %



Педагогический стаж

- До 10 лет - 59 %
- От 10 до 20 лет - 6 %
- От 20 до 30 лет - 12 %
- Свыше 30 лет - 23 %



Проблемное поле:

- отсутствие у педагогов квалификационной категории – 53%;
- недостаточное владение педагогами современными формами и методами организации образовательного процесса.

Возможные пути решения:

- Оказание помощи педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в воспитательно-образовательной деятельности;
- распространение передового – педагогического опыта, через взаимопосещения, семинары, педагогические советы, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- участие педагогов в работе городских, областных методических объединений, семинаров, круглых столов направленных на повышение квалификации педагогов;
- обеспечение реализации потребности педагогов в повышении своей профессиональной квалификации: самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационные категории.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в РИРО по программе «ИКТ-компетентность педагога ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»

Контингент воспитанников:

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп: 4 группы - общеразвивающие, 2 группы для детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия, инвалиды с детства по зрению и другие). В Учреждение принимаются дети от 2 до 7 лет. Детей с отклонениями в развитии - 48 % (нарушение зрения и речи).

Общая численность 149 человек, из них дети с ОВЗ – 71 человек, инвалидов – 1.

Вырос процент многодетных семей. Изменился состав детей: увеличилось количество мальчиков (82 воспитанника).

Воспитывается в полных семьях – 125, в неполных семьях 24 ребёнка, в многодетных семьях – 16 человек.

Проблемное поле:

- Родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг, однако сами не проявляют активности для совместной работы с ДОУ;

- Отказ родителей от иммунизации детей и как следствие рост заболеваемости гриппом и ОРЗ

Возможные пути решения:

- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования;
- Информирование родителей по проблемам оздоровления детей и формированию у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью. Привлечение родительского коллектива к участию в жизни детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников, формированию у детей осознанного здоровьесберегающего гигиенического и двигательного поведения через различные формы работы (семинары-тренинги, недели здоровья, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности).

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу, составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта (на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ре. Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019Г. В соответствии с данной программой, в образовательном процессе используются следующие парциальные программы и авторские педагогические технологии.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 78»		
<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальные программы, технологии, методические разработки</i>	<i>Авторы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Организация сюжетной игры в детском саду	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.
	«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»	Л.В. Артемова
	«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	С. В. Петерина
	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В. И. Петрова
	«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»	Г.Н.Жучкова
	«Тематические дни и недели в детском саду»	Е.А. Алябьева

	«Моя страна – Россия»	Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова
	«Герб и флаг России»	Е.К. Ривина
	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова
	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	Л. В. Куцакова
	Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений	С.Н. Николаева
	Твоя безопасность	Под ред. Р. Стеркиной
Познавательное развитие	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса
	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Л.А. Венгер
	«Неизведанное рядом»	О. Дыбина, Н. Рахманова, В. Щетинина
	«Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». М.: 2005 г.	Под ред. О. В. Дыбиной
	«Наш дом – природа»	Н. Рыжова
	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений»	А. И. Иванова
	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Л.В. Артемова
	«Здравствуй, мир!»	А. Вахрушев
	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	О. Б. Дыбина
	С чего начинается Родина?	Под ред. Л.А. Кондрыкинской

	Познаю мир	Т. И. Гризик
	«Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»	Л.Г. Петерсон
	«Академия младшего школьника» Интерактивный программно-методический комплекс	В. И. Варченко
Речевое развитие	Программа по развитию речи детей	О. С. Ушакова
	Обучение дошкольников грамоте	Л.Е. Журова
	Индивидуально-ориентированное обучение детей	А.Н. Давидчук
	Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическая развивающая среда	Т.С. Комарова
	Детское художественное творчество.	Т.С. Комарова
	Занятия по изобразительной деятельности	Т.С. Комарова
	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б. Зацепина
	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	М.Б. Зацепина
	Праздники и развлечения в детском саду	М.Б. Зацепина
Физическое развитие	Здоровый дошкольник», социально-оздоровительная технология XXI века	Ю.Е. Антонов, М. Н. Кузнецов, Р. Ф. Саулина
	Физкультурные занятия в детском саду.	Л.И. Пензулаева
	Методика физического воспитания.	Э.Я. Степаненкова
Коррекционная работа	«Программы для детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией по развитию зрительного восприятия; по развитию ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировке»	Л.А. Дружинина
	«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду)»	Л.И. Плаксина

	«Психолого-педагогическое обоснование коррекционной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения»	Л.В. Рудакова
	«Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ»	Л.И. Плаксина
	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова
	«Говорим правильно»	О.С. Гомзяк
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»	В.В. Коноваленко

Использование вышеперечисленного методического комплекса апробировано на практике, помогает результативно решать поставленные задачи по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Проблемное поле:

- Динамика усвоения образовательной программы снижена по отдельным областям программы.

Возможные пути решения:

- Совершенствование работы педагогического коллектива, через поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми для более высокого уровня усвоения знаний по отдельным областям программы.

2.4 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

МБДОУ "Детский сад № 78" в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами муниципального образования - город Рязань, управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, а также Уставом и иными правовыми локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 78".

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, свободного развития личности, предоставление равных возможностей в реализации прав воспитанников на дошкольное образование.

Анализ деятельности МБДОУ "Детский сад № 78" показал значительные изменения в кадровых, финансовых, материально-технических ресурсах.

Кадровые ресурсы: дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. в количестве 17 человек.

12 воспитателей;

1 музыкальный руководитель;

1 тифлопедагог;

1 учитель-логопед;

1 педагог-психолог;

1 инструктор по физической культуре.

Средний возраст педагогов – 39 лет.

Медицинские работники - старшая медицинская сестра

Врач педиатр, врач офтальмолог и медсестра – ортоптистка ГБУ РО "Городская детская поликлиника № 2" осуществляют медицинскую деятельность в образовательном учреждении на договорной основе.

Показатели, характеризующие стаж педагогической работы педагогов ДОУ свидетельствуют, что с детьми работают достаточно опытные педагоги. Более 60 % педагогов имеют стаж более 10 лет. Вызывает тревогу то, что молодые кадры увольняются из-за низкой заработной платы.

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 78" – Гуськова В.А. удостоена почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации».

4 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»:

Борискина Г.С. - воспитатель;

Бунова Н.В. - воспитатель;

Грачева Л.И. - учитель-дефектолог;

Тихонова И.А. –воспитатель.

2 педагога – Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Герасина - А.Ф. - педагог-психолог;

Осмольская Е.В. - воспитатель.

Анализ кадровых ресурсов ДОУ позволил сделать вывод о том, что в МБДОУ довольно стабильный педагогический персонал, у 72 % педагогов сформирована положительная мотивация на повышение профессионального уровня, педагогический состав имеет потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития учреждения.

Однако, педагоги, проработавшие более 3 лет, не проявляют инициативы на прохождение аттестации в связи с большим объемом

оформления документации. Из педагогов, проработавших 30 и более лет, 17 % не владеют информационно-компьютерными и технологиями и не желают их осваивать, аргументируя тем, что им осталось немного работать.

Материально-технические ресурсы:

Материально-техническая база дошкольного учреждения составляет совокупность условий, оказывающее прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования. Для этого в МБДОУ имеются:

<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые помещения включают: раздевальную, игровую, спальную, туалетную комнаты.</p> <p>Мебель подобрана с учетом антропометрических показателей. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС к предметно-развивающей среде. В группах оборудованы уголки: физкультурный, экспериментирования, книжный, театрализованный, строительный, музыкальный, творческий. Приобретены телевизоры, тактильные панели, песочницы с подсветкой, тактильно-развивающий комплекс «Улитка Саша», шнуровки, дидактические пособия (планшеты «Логикомалыш», бизборды,)</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Телевизор, приставка DVD, музыкальный центр, видеомэгагнитофон, фонотека, нотный материал, ширма, пианино, детские музыкальные инструменты, шкаф для костюмов, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, проектор, экран.</p> <p>Тактильно-интерактивная стена, тактильно-музыкальное панно.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Стандартное и нестандартное спортивное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы (метания, прыжков, равновесия, лазания - мячи, кегли, обручи, кольца, городки, мешочки, скакалки, скамейки).</p> <p>Тактильная дорожка, тренажер Беговая дорожка, тренажер Велотренажер, шведская стенка и маты, щиты для метания, лабиринты для опорно-</p>

	двигательного аппарата.
Студия ЛЕСОВИЧКА	Ультрафиолетовое оборудование (портативный светильник ультрафиолетовых лучей, разноцветные палочки и шнуры, светящиеся под воздействием ультрафиолетовых лучей, светящийся шар, ролик/шейкер, доска с моющимся покрытием и ультрафиолетовые фломастеры, ультрафиолетовая нейлоновая ткань, шнуры, светящиеся под действием ультрафиолетовых лучей, шар, светящийся в темноте под действием ультрафиолетовых лучей, фиброоптические волокна, светящиеся под действием ультрафиолетовых лучей), вибрационный массажер в виде шнура, шар в виде молекулы, зеркальный шар и светильник со сменными разноцветными стеклами, пространственный проектор, мультимедийный проектор, доска с интерактивной приставкой «ИНФИНИТИ», обучающие диски. Кресло со столиком, дидактическое пособие «Дары Фребеля».
Кабинет тифлопедагога	Тифлодидактический материал по работе с детьми с нарушением зрения, мультимедийное оборудование, Литература по коррекционной работе, тифлостанки, диагностический материал для обследования детей по видам деятельности.
Кабинет логопеда	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи и коррекционной работы. Инструментарий для постановки звуков. Литература по коррекционной работе.
Кабинет психолога	Диагностический материал для обследования детей, дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий. Литература по коррекционной работе.
Медицинский кабинет	Медицинское оборудования для осмотра детей, ростомер, весы, плантограф, ширма.
Процедурный кабинет	Медицинское оборудование для проведения профилактических прививок и оказания первой

	медицинской помощи, гигрометр.
Офтальмологический кабинет	Монобиноскоп МБС - 02, синоптофор СИНФ-1, аппарат Рота с подсветкой для определения остроты зрения, цветотест 4-х точечный для исследования бинокулярного зрения "ЦТ-1", набор пробных очковых линз с оправой, скиаскопические линейки для определения рефракции и коррекции зрения, таблица для исследования остроты зрения (таблица Орловой).
Методический кабинет	Методическая литература по всем направлениям воспитательно-образовательной работы, дидактические пособия, компьютеризированной рабочее место, проектор, магнитофон, музыкальный центр.
Входная группа	Пандус, антивандальная кнопка, табличка режим работы учреждения по Брайлю, бегущая строка В группе «Гномики» создана развивающая среда для детей группы МГН (маломобильная группа населения).
Коридор ДОУ	Информационные стенды для родителей, для сотрудников: "Неболейка", "Дружим со спортом", "Волшебный мир музыки", "Вернисаж", "Педагогическое творчество", "Наш детский сад", стенд по пожарной безопасности, по гражданской обороне, по безопасности дорожного движения, по правам ребенка.
Участки	Игровое и спортивное оборудование, зоны отдыха, цветники, клумбы.

Анализ материально-технических ресурсов МБДОУ "Детский сад № 78" свидетельствует о том, что практически все условия, необходимые для полноценного воспитания и образования детей, созданы.

Проблемное поле:

- Срок эксплуатации здания более 56 лет и оно нуждается в капитальном ремонте;
- Старение материально-технической базы.

Возможные пути решения:

- Ежегодно проводить текущий ремонт, который будет поддерживать учреждение в удовлетворительном техническом состоянии.
- Поэтапное обновление предметно-развивающей среды.

Финансовые ресурсы:

Совокупность финансовых ресурсов:

- финансирование из местного бюджета;
- финансирование из федерального бюджета;
- внебюджетное финансирование (платные услуги).

Таким образом, совокупность финансовых ресурсов и увеличение финансирования поможет вложить дополнительные ресурсы в долгосрочные цели организационно-технического переоснащения образовательного процесса.

2.5 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Деятельность МБДОУ "Детский сад № 78" выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ на 2021- 2025г.г.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права; рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему, избирает (при необходимости отзывает) представителя в Совет Учреждения, заслушивает отчеты об их деятельности.

Педагогический совет - определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для исполнения в учреждении; обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

Совет Учреждения - разрабатывает воспитательно-педагогическую, финансово - хозяйственную стратегии, разрабатывает и согласовывает локальные акты Учреждения, утверждает годовые отчеты, выбирает и анализирует программы воспитания и обучения детей, обсуждает и разрабатывает авторские программы, организует дополнительные образовательные услуги.

Попечительский совет - согласовывает с заведующим приоритеты в расходовании внебюджетных средств, контролирует расходы в соответствии с Положением о внебюджетных средствах, ежегодно отчитывается на общем собрании педагогической и родительской общественности о расходовании внебюджетных средств.

2 блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, представленных ему действующим законодательством, и обеспечивает рациональное использование финансовых средств. Осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Объект управления - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, главный бухгалтер и заведующий хозяйством.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - курирует вопросы методического, учебно-воспитательного обеспечения и инновационной деятельности.

Главный бухгалтер - осуществляет финансово-экономическую политику в отношении развития Учреждения. Осуществляет в пределах своей компетенции функции управления (планирования, организации, мотивации, контроля).

Заведующий хозяйством - курирует вопросы материально-технического обеспечения деятельности Учреждения, организует работу по безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников Учреждения.

Объект управления - часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень- воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития детей, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители (законные представители).

IV уровень - учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре

управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

В последнее время идет тенденция к тому, что молодые родители не готовы участвовать в общественном управлении ДООУ. Выход решения данной проблемы видим в поиске новых форм привлечения родителей к общественному управлению.

2.6 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит ориентиры в образовательных и воспитательных целях дошкольного учреждения.

Переход образования на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от дошкольного учреждения совершенствования изменения от каждого педагога, становления его профессионализма, легко ориентирующегося в инновации психологического процесса, владеющего современными технологиями.

У детей должна быть сформирована общая культура, развиты интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и личностные качества, сформированы предпосылки учебной деятельности.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования к условиям, которые учитывают программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие новых форм и механизмов осуществления мониторинга образовательной деятельности.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней (закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г., закон «Об образовании в Рязанской области» № 21-ОЗ от 22.04.2014 г.) дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата, как компетенции выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Социальный заказ.

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	
Коммуникативность	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Эмоционально-волевое и психофизическое развитие	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
Интеллектуальное развитие	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории.
Личностное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ, выдвигают к образовательным учреждениям современные требования,

которые предполагают системные изменения в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях.

Внешняя среда.

Внешняя среда – это факторы, оказывающие непосредственное влияние на образовательную деятельность в дошкольной организации.

Дошкольное учреждение расположено в старом микрорайоне, но в данное время идет интенсивное строительство новых многоэтажных жилых домов. В связи с этим увеличивается потребность в дошкольных учреждениях.

<p>МОУ «Общеобразовательная школа № 41»</p>	<p>Согласно плану взаимодействия ДОУ и школ, сложились давние и прочные связи: педагоги детского сада и школы проводят совместные методические и педагогические мероприятия. Воспитанники МБДОУ ходят в школу на экскурсии в библиотеку, а ученики начальных классов и среднего звена под руководством своих классных руководителей оказывают детскому саду посильную шефскую помощь в уборке территории, показывают спектакли и концерты, проводят викторины.</p>
<p>МБДОУ «Детский сад № 77» МБДОУ «Детский сад № 69»</p>	<p>Сетевое методическое взаимодействие</p>
<p>ГБУ РО" Городская детская поликлиника № 2"</p>	<p>Совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний Ежегодный осмотр детей Просветительская работа среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Рязанская областная специальная библиотека для слепых</p>	<p>Учителя-дефектологи совместно со специалистами библиотеки участвуют в семинарах, конференциях, направленных на реабилитацию детей с ОВЗ. Воспитанники детского сада (слабовидящие и инвалиды) посещают мероприятия библиотеки.</p>
<p>МБУ "Психолого - медико-</p>	<p>Обследование детей с ОВЗ и</p>

педагогическая комиссия"	направление в ДОУ Участие учителей-дефектологов в методическом объединении
МБОУ "Центр психолого - медико-социального сопровождения детей и подростков"	Участие в мероприятиях Центра психолого - медико-социального сопровождения детей и подростков
Филиал детской библиотеки № 4	Тематические мероприятия, организованные библиотекой, экскурсии.
Детская музыкальная школа № 3	Выступления учащихся школы с отчетными концертами
Рязанский институт развития образования Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина Рязанский педагогический колледж	Профессиональная переподготовка и повышение квалификации Обучение Обучение
МБОУ ДОД "Городская станция юных техников"	Экскурсии на выставки работ.
МБОУ ДОД "Центр детского творчества "Приокский"	Участие в мероприятиях, посвященных Птице года; в выставках, конкурсах.
Воскресная школа при Скорбященском храме	Совместное проведение выставок и тематических мероприятий.

Данные учреждения, являющиеся частью инфраструктуры города, что позволяет не только расширить объем знаний и представлений детей об окружающем мире дошкольников, но и способствует их успешной социализации и адаптации в общество.

2.7 АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ, ЦЕННОГО ОПЫТА, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ДОУ, ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КОЛЛЕКТИВА

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению и распространению новшеств.

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту

педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Инновации коснулись всех направлений работы с дошкольниками: физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического, коррекционного.

Физкультурно-оздоровительное. Вопросы воспитания здорового, физически развитого ребенка – первостепенная задача для детского сада. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ позволила достичь значимых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников и повышении показателей физической подготовленности.

Разработана и апробирована педагогическая технология «Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью», "Развитие сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста" - воспитатель Тихонова И.А.

Педагоги Мальгина В.М., Бузило Н.Г. внедрили в работу программу «Азбука дорожной безопасности».

Весь коллектив дошкольного учреждения работал по проекту "Здоровье детей в наших руках".

Познавательно-речевое. Активная работа педагогами детского сада ведется также по познавательно-речевому направлению развития дошкольника. Анализ ситуации показал необходимость использовать в работе с детьми новые, эффективные, нетрадиционные формы работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности.

Воспитатели – Костяева Е.С. и Осмольская Е.В. совместно с воспитанниками разработали проект «Бабушкино лукошко». Большую работу по экологическому воспитанию детей проводит Бунова Н.В., ею разработаны программы: «Ознакомление детей с птицами родного края», «Проектная деятельность – как средство экологического воспитания детей». Педагоги дошкольного учреждения большое внимание уделяют работе по данному направлению, ими разработаны:

Осмольская Е.В. "Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности";

Костяева Е.С. "Воспитание познавательной активности и формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой";

Борискина Г.С. "Развитие элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста".

Художественно-эстетическое. Педагоги дошкольного учреждения проводят большую работу по художественно-эстетическому развитию детей.

Наработано много материала по данному направлению: Осмольская Е.В. "Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность", "Роль декоративно-прикладного искусства в формировании эстетических чувств у детей".

Результаты работы по данному направлению развития детей оправдывают наши ожидания. Наши дети принимали участие в конкурсах: "Мы - дети планеты Земля", "Новогодняя игрушка", "Пешеход. Пассажир. Водитель", "Глиняная сказка", "Всероссийский конкурс рисунка «Здоровая Россия», выставка декоративно-прикладного творчества.

Музыкальный руководитель Максимова Ю.Ю. применяет в своей работе методическую разработку «Развитие чувства ритма у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста посредством музыкальных игр и игровых упражнений».

Социально-личностное. Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания толерантности, в частности, поэтому педагогический коллектив счел целесообразным уделить отдельное внимание духовно-нравственному развитию воспитанников.

Для нашего учреждения важнейшими задачами являются сохранение и укрепление здоровья, благополучная и своевременная социализация дошкольников, поэтому поиск эффективных решений этих задач стали импульсом инновационного развития дошкольного образовательного пространства.

Педагог-психолог Герасина А.Ф. разработала программу «Формирование эмоциональной стабильности».

Коррекционное развитие. В дошкольном учреждении психолого-медико-педагогическую коррекцию получают дети с различными зрительными и речевыми нарушениями.

Коррекционная работа образовательного процесса направлена на преодоление (исправление) и компенсацию развития ребенка.

Вся коррекционно-педагогическая работа проводится в тесном контакте всеми специалистами ДООУ и медицинскими работниками, то есть осуществляется связь между психолого-педагогической и лечебно-восстановительной работой.

Таким образом, скоординированная, согласованная работа всех участников образовательного процесса, способствует реализации права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивает

равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной и коррекционной школах, поднимает личностный статус каждого ребенка, дает ему уверенность в своих силах, позволяет на равных интегрироваться детям инвалидам по зрению в общество сверстников.

Инновационное развитие тифлокоррекции стало возможным благодаря стабильности высококвалифицированных кадров: все специалисты ДООУ (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог) имеют высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию.

Учителя-дефектологи внесли большой вклад в инновационную деятельность ДООУ, ими разработаны:

❖ «Единая система тифлокоррекционного обучения «Глаз-рука», которая раскрывает специфику работы тифлокоррекционного обучения детей с нарушением зрения, комплексный подход в коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работе, дифференцированный подход в обучении, раскрывает новые коррекционно-развивающие подходы и методы обучения.

❖ «Инклюзивное образование детей с нарушением зрения»; данное пособие раскрывает специфику инклюзивного образования в ДООУ, который имеет опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в нашем случае с детьми с нарушением зрения.

❖ «Программы по видам коррекционно-педагогической деятельности».

❖ Программа «Содружество руки и глаза» для детей с нарушением зрения. Данная программа является дополнительным коррекционным обучением для детей с нарушением зрения 6-7-летнего возраста по подготовке руки ребенка для успешного письма при обучении в школе.

❖ "Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики на основе ознакомления с числом и цифрой от 1 до 10".

❖ Индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников тифлогрупп.

Учителя-дефектологи делятся своим опытом на городских, областных мероприятиях, ежегодно участвуют во Всероссийском фестивале педагогических идей "Открытый урок".

Учитель-логопед Ульянова М.В. использует в своей работе программу "Живые звуки".

В инновационном банке ДООУ на данный период более 20 методических разработок. Это - коллективные и авторские идеи и

разработки. Инновационный материал был представлен на муниципальном и всероссийском уровнях.

Вовлечение педагогического коллектива в инновационный процесс получает отражение в деятельности дошкольного образовательного учреждения, миссия которого состоит в обеспечении первичной социализации и развитии личности дошкольника соответственно его возможностям и потребностям.

Таким образом, высокие достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала.

Можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Однако, анкетирование показало, что около 17 % педагогов с осторожностью относятся к новому, из-за профессионального выгорания (проработавшие более 40 лет) или недостаточного опыта работы (молодые).

Пути решения данной проблемы - обновление коллектива молодыми кадрами и вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность.

Сегодня к числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- инновационная развивающая среда в группах детского сада;
- успешный опыт воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты).

2.7. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп: 4 группы - общеразвивающие, 2 группы - компенсирующие (для детей с нарушением зрения).

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал общеобразовательную программу в своей работе. В связи с переходом на организацию работы по федеральному

государственному образовательному стандарту, работа строится по освоению детьми образовательных областей: «Физическому развитию», «Социально-коммуникативному развитию», «Познавательному развитию», «Художественно-эстетическому развитию», «Речевому развитию», «Коррекционная работа».

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентируется перспективно-календарными планами педагогов, сеткой организованной образовательной деятельности.

Постоянно решается задача оснащения предметно-развивающей среды. Проводится большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащается среда во всех группах: пополняется атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, дидактическими играми и др.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всего дошкольного учреждения.

Предметно-пространственная среда организации помещений насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна для детей, способствует созданию комфортного настроения у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В течение года приобретаются: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал.

Анализ физического развития

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, в ДОУ выполняются, санитарно-гигиенические требования, температурный и световой режим, соответствующие требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями, оснащена переносными играми. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

МБДОУ № 78 расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Большое внимание коллектив уделяет физическому развитию детей. Данная работа проводится совместно с медицинскими работниками и всеми сотрудниками детского сада. Разработан план оздоровительных мероприятий, в зависимости от структуры заболеваемости. Лечебно-оздоровительные мероприятия назначаются в зависимости от состояния здоровья ребенка в течение всего года (по плану); после острого респираторного заболевания, в предэпидемический и эпидемический периоды по ОРЗ и гриппу, при начальных проявлениях ОРЗ.

Укрепление здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строится с учетом следующих моментов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- Встречи и консультации с врачом-педиатром;
- Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДООУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
 - состояния здоровья ребенка
 - психомоторного развития
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ
- Пропаганда здорового образа жизни
- Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы организуются: «Круглые столы» с участием медицинского персонала, психолога, «Открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закалывающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей, детско-родительские образовательные проекты.

Проводимая работа позволяет улучшить состояние здоровья детей. Тем не менее, остается достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Также для решения этой задачи в комплексе используются все средства физического воспитания, в ДООУ созданы определенные условия:

- имеется специальное помещение (спортивный зал) для физкультурных занятий;
- в группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым оборудованием;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, гимнастической стенкой, прыжковой ямой.

В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки - походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность,
- физкультурные занятия с включением элементов релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка используются:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;
- ходьба босиком по мокрым дорожкам.

2) точечный массаж,

3) стопотерапия, профилактика психомоторного закрепощения детей старшей и подготовительной групп: учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводятся как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- нетрадиционные занятия: состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности; занятия – тренировки в основных видах движений; занятия - путешествия и др.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля.

В ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивается баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги

принимают активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором используются: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов. Показатели диагностики позволяют проследить динамику продвижения детей в течение года, в усвоении образовательной программы.

В оздоровительных целях в ДОО созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли.
- проводят викторины, праздники.
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний
- проводят беседы.

Педагоги детского сада при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую тревогу вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, число осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	Количество детей 2019	Количество детей 2020	Количество детей 2021
I группа здоровья	2	6	9
II группа здоровья	98	106	107
III группа здоровья	31	25	31
IV группа здоровья	4	2	1
V группа здоровья	2	1	1

Представленные цифры свидетельствуют, что 6% детей в 2021 г. являются абсолютно здоровыми, при этом данная динамика является положительной.

В связи с данными показателями возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-

профилактической работой в детском саду и дома.

Одна из значимых для нас проблем - по штатному расписанию инструктор физического воспитания имеет 0,75 ставки, что затрудняет подбор кадров.

Решение данной проблемы видим в том, чтобы инструктора по физической культуре заинтересовывать стимулированием труда, материальным поощрением.

Привлекать родителей к участию в работе Педагогической гостиной ДОО (оказание консультативной и практической помощи медицинскими работниками, педагогом-психологом, педагогами - оформление тематических стендов, просмотр занятий, проведение совместных мероприятий).

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В дошкольном учреждении на протяжении многих лет выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с ГБУ РО "Городская детская поликлиника № 2"), так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).</p> <p>Разработана программа "Растишка" по приобщению к здоровому образу жизни, план физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Программа "Растишка" требует дополнения и доработки в связи с введением ФГОС ДО.</p> <p>Некоторые родители при планировании своего отдыха, не всегда учитывают физическое состояние (диагноз заболевания) своего ребенка, сбалансированность и режим питания в домашних условиях.</p>

Анализ познавательного и речевого развития

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы

(песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружают дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяют развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивают деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги используют приемы, активизирующие речь детей, учат обосновывать свои суждения, побуждают детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- Развивающая среда.
- Наличие дидактических речевых игр.
- Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
- Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводится в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводят:

- Непосредственно образовательную деятельность.
- Совместную деятельность детей и взрослых.
- Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание, учат детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В старших группах побуждают к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что

способствует активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствуют возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекают детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учатся принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Это работа ведется воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели начинают работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справляются с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа проводится на хорошем методическом уровне, строится в занимательной игровой форме. Воспитатели включают математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, используют математические игры, повышают мотивацию посредством создания информативных образов.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели формируют у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не дается детям в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствует создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяют активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учат работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создают условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Представления об окружающем мире и о себе педагоги давали эти детям в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего

мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах

В течение года проводилась воспитательная работа по профессиям. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели старшей и подготовительных групп вели целенаправленную работу по охране и безопасности жизни детей, используя методику «Безопасность» Н.Н.Авдеевой и О.Л.Князевой. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по «Ознакомлению с правилами дорожного движения» (ред.Е.А.Романовой), по обучению «Дошкольников правилам дорожного движения» (под ред. Э.Я.Степаненковой). Дети подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры

дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В ДООУ создан банк инновационных разработок по познавательному развитию детей, который успешно внедряется в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Активное участие родителей в детско-родительских образовательных проектах.</p> <p>Созданы условия по речевому развитию детей: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, детская библиотека.</p>	<p>Наличие в дошкольном учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания, развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.</p>

Анализ художественно- эстетического развития

Основная цель художественно-эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Педагоги считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности.

В своей работе воспитатели используют игровые методы и приемы. С помощью игры создают наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками,

которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делают интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращает обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДООУ принимали участие в различных конкурсах рисунков.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду хорошо организовано музыкальным руководителем.

В течение года в каждой группе проводятся музыкальные занятия. Один раз в месяц - развлечения. Педагоги тщательно продумывает планирование, грамотно составляет перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание строит с учетом следующих принципов:

- Построение музыкальных занятий по «блокам».
- Сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- Сюжетно-игровое единство музыкального занятия. Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений.
- Импровизационность.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа музыкальный руководитель обучает детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступают хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, сочинение мелодий, выражение своих впечатлений в рисунке, слове, художественном движении.

Детей знакомят с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентируется на подлинную художественную ценность

произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использует принцип краеведения.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями знакомит детей с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с обрядами, песнями, хороводами, побуждает воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

В разделе «Игра на детских музыкальных инструментах» музыкальный руководитель осуществляет постепенный переход от преимущественно репродуктивных, объяснительно иллюстративных методов, характерных для работы с младшими дошкольниками, к поисковым, продуктивным методам в старшем дошкольном возрасте. На занятиях дети показывают умение игры на музыкальных инструментах, различая жанровые признаки произведений, давали эстетическую оценку прослушанному произведению.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с учетом особенностей воспитания детей в семье.</p>	<p>Музыкальный руководитель мало внимания уделяет воспитателям по данному направлению работы.</p> <p>Не проводятся для родителей семинары-практикумы</p>

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществляется в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в дошкольной организации, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия

детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывают, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Проводятся соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключается в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляют сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребёнка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищённости, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствует установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребёнком и детьми друг друга. Педагоги постоянно практикуют ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладает улыбка, мягкий тон, ласковые жесты.

Воспитатели используют эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребёнка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планируют беседы, разговоры и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе

которых дети учатся различать настроения персонажей, получают образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создается за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяют развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда допуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывает свободное общение с детьми: умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе хороший психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Сильные стороны	Слабые стороны
В дошкольном учреждении реализуется правовое просвещение	Современные дети стали более эгоистичными, капризными,

<p>родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Детям обеспечен свободный выбор в игровой и самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению, способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности.</p>	<p>избалованными, зачастую неуправляемыми и вследствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками.</p>
---	--

Анализ коррекционной работы

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальными основами организации работы с такими детьми является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Одновременно с общеобразовательным процессом в учреждении осуществляется коррекционная работа, которая направлена на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, оказание логопедических услуг детям с речевыми нарушениями, раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений, восстановление зрительных функций, преодоление недостатков зрительной патологии.

Результаты

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
Зрение сохранено	24%	37%	39 %
Зрение улучшено	38%	39,5%	36 %
Доведено до нормы	38%	23,5%	25 %

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом индивидуально и по подгруппам с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей ребенка.

Логопедическая коррекционная работа осуществляется на логопедическом пункте ДООУ по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. Логопедическая работа проводится с детьми из разных возрастных групп индивидуально и по подгруппам. Деятельность педагога-психолога направлена на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода. Педагог-психолог работает с разной категорией детей.

В коррекционном процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и подгрупповые консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, врача офтальмолога, медсестры-ортоптистки.

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Исследуя внутреннюю позицию будущего школьника, выявление ориентации на школьно-учебную деятельность, используется методика М. Р. Гинзбург, Т.А. Нежновой. Показатели уровня готовности к школьному обучению определены на основании диагностической методик «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, «10 слов» А.Р. Лурия.

Результаты следующие:

Уровень готовности	2018-2019	2019-2020
Высокий	20 %	32 %
Выше среднего	37 %	14 %
Средний	34 %	54 %

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны
Стабильность высококвалифицированных кадров. Специалисты коррекционного блока имеют более 10 инновационных разработок, используемых в работе.	Имея по штатному расписанию 1 ставку учителя-логопеда, не можем осуществлять раннюю коррекцию речевого развития.

Работа с родителями

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности. Ведется работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра организованной деятельности).

Педагоги детского сада проводят большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим

требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделяется организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

В детском саду используются эффективные формы работы с родителями:

1. Родительское собрание общее (2 раза в год) групповые (1 раз в квартал)
2. Работа с родительским комитетом
3. День открытых дверей
4. Детско-родительский образовательный проект
5. Досуг (праздники, развлечения)
6. Информационно-родительский уголок
7. Консультации
8. Выставки
9. Конкурсы

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для образования, развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Помимо традиционных форм сотрудничества осуществляется постоянный поиск эффективных, инновационных форм взаимодействия с родителями. В последнее время всё более активно в работу внедряются дистанционные формы работы. Во всех группах ДООУ есть родительские чаты, где воспитатели и специалисты общаясь с родителями, донести нужный материал, ознакомить родителей с проблемами и в короткие сроки

могут обратную связь по взаимодействию. Так же необходимая информация, документация, нормативно-правовые документы выкладываются на сайте учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны
Социальное партнерство семьи и детского сада обеспечивает эффективность реализации задач ДООУ по воспитанию, развитию и образованию детей, а также укреплению материально-технической базы.	Наличие в дошкольном учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания, развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 78» «ЛЕСОВИЧОК»

Актуальность разработки концепции развития ДОУ обусловлена введением новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Цель программы: Создание условий для повышения доступности качества образования, в том числе для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Задачи программы:

1. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Повышение компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального роста.
3. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ, способствующей развитию ребенка в разных видах деятельности.
4. Повышение удовлетворённости родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их активного участия в воспитательно-образовательном процессе.

Программа реализуется в период 2021 - 2025г.г.

I этап:

2021г - Организационно-аналитический

Разработка документов, основных мероприятий

II этап:

2022 - 2024г.г. – Развивающий (обновленческий).

Реализация мероприятий

III этап:

2025г. – Обобщающий.

Аналитическая оценка качественных и количественных изменений прошедших в учреждении.

Образ будущего состояния образовательного учреждения

Образ нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должен представлять собой дошкольную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания;

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения, включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Система ценностей ДООУ:

Комплексный психолого - медико - педагогический подход к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе. Целостная система, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны (комплексное обследование, разработка и реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций для воспитателей, специалистов, родителей; дифференцированный и индивидуальный подход в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ, диагностика с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка).

РАЗДЕЛ 4.
ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации международного уровня:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950г (С изм. и доп);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990г)
- Декларация прав ребёнка (провозглашенная революцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959)

Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 01.01.2021г)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32 вступил в силу 01.01.2021г
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

Нормативно-правовые документы, письма и рекомендации регионального и муниципального уровня

- Закон Рязанской области «Об образовании в Рязанской области от 28.08.2013г.».

- Постановление главы администрации города Рязани от 25.01.2008 №506 «Стандарт качества предоставления муниципальных услуг в области образования»
- Постановление администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. № 4054 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы»
- Постановление администрации города Рязани от 22 июля 2014 г. № 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Рязани от 26.09.2013 «О введении и реализации ФГОС общего образования в учреждениях города Рязани»

Локальные акты ДОУ

- Устав МБДОУ «Детский сад № 78» (утвержденный постановлением администрации города Рязани от 20.11.2014 г. № 5273);
- Коллективный договор
- Положение о коррекционных группах для детей с нарушением зрения»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 78»;
- Положение об официальном сайте муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 78»;
- Положение о контроле в МБДОУ «Детский сад № 78»;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о внебюджетных средствах МБДОУ «Детский сад № 78»;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах в МБДОУ «Детский сад №78»
- Положение об Общем собрании коллектива учреждения;
- Положение о Попечительском совете;
- Положение об организации питания;
- Положение о педагогическом совете;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

РАЗДЕЛ 5.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2021 г.	2022 г.	2023г	2024 г.	2025г	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Цель: Создание условий для повышения доступности качества образования, в том числе для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).								
Задача 1: Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.								
1.	Уровень освоенности образовательной программы	%	80	82	85	87	92	
2.	Численность воспитанников, участников и победителей различных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней	%	17	18	19	20	21	
Задача 2: Повышение компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального роста.								
1.	Численность педагогов, участников, победителей конкурсов, форумов, выставок профессионального мастерства.	%	17	20	22	23	25	

2	Увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	%	47%	52%	58%	64%	70%
Задача 3: Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ, способствующей развитию ребенка в разных видах деятельности.							
1	Уровень соответствия предметно-развивающей среды современным требованиям ФГОС ДО.	%	80	82	86	88	90
Задача 4: Повышение удовлетворённости родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их активного участия в воспитательно-образовательном процессе							
1	Доля родителей (законных представителей), полностью удовлетворённых деятельностью дошкольного учреждения.	%	55	60	66	72	80
2	Доля семей вовлечённых в воспитательно-образовательный процесс.	%	57	65	70	76	80

Реализация поставленных цели и задач будет способствовать улучшению качества работы дошкольного учреждения. Использование ресурсов информационных образовательных технологий обеспечит интерес детей к занятиям и улучшит результаты образовательной работы. Использование современных образовательных технологий активного обучения (поисково-экспериментальная деятельность, проектный метод, интерактивные беседы, и др.) в образовательном процессе помогут сформировать у детей самостоятельность и инициативу, способность к взаимодействию, умение принимать решения. Работа по повышению профессионализма педагогов обеспечит мотивацию к педагогическому труду, профессиональное самоутверждение, и как следствие, будет способствовать улучшению результатов работы детского сада. Работа по выстраиванию партнерских отношений с родителями воспитанников поможет сделать родителей союзниками и помощниками в воспитании и развитии детей.

РАЗДЕЛ 6.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация поставленных цели и задач будет способствовать улучшению качества работы дошкольного учреждения. Использование ресурсов информационных образовательных технологий обеспечит интерес детей к занятиям и улучшит результаты образовательной работы. Использование современных образовательных технологий активного обучения (поисково-экспериментальная деятельность, проектный метод, интерактивные экскурсии, и др.) в образовательном процессе помогут сформировать у детей самостоятельность и инициативу, способность к взаимодействию, умение принимать решения. Работа по повышению профессионализма педагогов обеспечит мотивацию к педагогическому труду, профессиональное самоутверждение, и, как следствие, будет способствовать улучшению результатов работы детского сада. Работа по выстраиванию партнерских отношений с родителями воспитанников поможет сделать родителей союзниками и помощниками в воспитании и развитии детей.

Руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий образовательным учреждением. В ходе реализации Программы развития заведующий образовательным учреждением выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития коллектив ДОО вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий.

По истечении срока действия Программы развития заведующий обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Руководитель образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет:

- подготовку анализа работы ДООУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организацию работы творческих групп по разработке технологий реализации поставленных задач;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (заведующий хозяйством) осуществляет:

- руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения;
- контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения;
- работу по проведению анализа и оценке финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств;
- обеспечение необходимых социально-бытовых условий для участников образовательного процесса (воспитанников и работников ДООУ).

Главный бухгалтер осуществляет:

- руководство осуществлением бухгалтерского учета и отчетности в ДООУ;
- анализ выполнения плана ДООУ по всем показателям статистической и финансовой отчетности и разработку финансово-экономической стратегии развития ДООУ;
- формирование учетной политики с разработкой мероприятий по ее реализации;
- обеспечение составления экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет, платежей в банковские учреждения.

Для успешной реализации Программы развития создается Рабочая (творческая, инициативная) группа. Её функции:

- содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада;
- содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ;
- формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;
- анализ состояния детского сада;
- организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ;
- консультационная поддержка педагогических инициатив;
- проведение экспертизы качества программных мероприятий;
- участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.

Функции Совета ДООУ (Общего собрания) по реализации Программы развития:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса;
- привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей;
- рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Функции Педагогического совета по реализации Программы развития:

- рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Функции Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по реализации Программы развития:

- проводит раннюю диагностику с целью выявления проблем и потенциальных возможностей воспитанников, уровня их интеллектуального, личностного и социального развития;
- осуществляет необходимую интегрированную коррекцию отклонений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивает комплексное сопровождение детей, имеющих психологические, соматические и физические проблемы, исходя из реальных возможностей ДОУ и потребностей, индивидуально-личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 7.
ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1 Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.				
1.	Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2021 г.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Рабочая группа	Бюджетное финансирование
2.	Разработка рабочих программ педагогов ДОУ	2021 2025 г.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Бюджетное финансирование
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2021- 2025г.	заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Бюджетное финансирование
4.	Разработка АОП для слабовидящих детей, детей-инвалидов	2021– 2025 г.г.	заместитель заведующего по ВМР Учителя-дефектологи Врач офтальмолог Медсестра ортопедистка	Бюджетное финансирование
5.	Оснащение компьютерной техникой всех групп и кабинетов специалистов	2021 – 2025 г.г.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование
6.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021- 2025г.г	заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Бюджетное финансирование
Задача 2: Повышение компетентности педагогов через создание системы непрерывного профессионального роста.				
1.	Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ	2021- 2025г	заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование
2.	Индивидуальное методическое сопровождение, самообразование педагогов,	2021- 2025г.	заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование

	организация практических семинаров			
3.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка воспитателей в Рязанском институте развития образования и Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников, составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование
6.	Смотры, конкурсы и другие мероприятия, направленные на повышение мотивации к педагогическому труду профессиональному самоутверждению	2021-2025г	заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование
7.	Организация «Школы молодого педагога» с целью профессионального становления молодых специалистов.	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное финансирование
Задача 3: Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ, способствующей развитию ребенка в разных видах деятельности.				
1.	Укрепление материально - технической базы, построение динамичной развивающей среды: приобретение магнитно - маркерной доски; интерактивной приставки, дидактических пособий по изобразительной деятельности по росписи, мультимедийного и мультисенсорного оборудования, смарт-панель, интерактивные доски,	2021-2025г.г.	заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование

	приобретение музыкальных инструментов и пополнение костюмерной			
2.	Укрепление материально-технической базы: - Косметический ремонт групповых комнат; - Ремонт прогулочных веранд; - Ремонт туалетных комнат; - Ремонт кухни	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР завхоз	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование
Задача 4: Повышение удовлетворённости родителей воспитанников посредством организации совместной, эффективной деятельности и их активного участия в воспитательно-образовательном процессе.				
1	Организация мониторингов родительских запросов, образовательных потребностей.	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Бюджетное финансирование
2	Предоставление родителям информации об успехах и достижениях ребёнком в детском саду, через личные беседы, информационные стенды	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Бюджетное финансирование
3	Участие родителей в совместных образовательных проектах, организация игровых и досуговых мероприятиях.	2021-2025г	заведующий заместитель заведующего по ВМР Педагоги	Бюджетное финансирование